

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
"Улыбка" х. Долгий

**СОГЛАСОВАНА**

Протокол заседания Педагогического  
совета МБДОУ д/с "Улыбка"

пх. Долгий

№ 1 "30" августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Протокол заседания Управляющего  
совета МБДОУ д/с "Улыбка"

х. Долгий

№ 3 "30" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ д/с  
"Улыбка»" х. Долгий

Л.И. Лукьяшко

Приказ № 60 "30" августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий

х. Долгий

2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Географическое месторасположение	7
1.2.2. Краткая информация об Организации	7
1.2.3. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.4. Характеристика возрастного развития детей	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	22
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .</b>	24
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2. Познавательное развитие	25
2.1.3. Речевое развитие	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5. Физическое развитие	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	33

обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.	33
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.7. Программа воспитания ДОО	34
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	34
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	34
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	48
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	49
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	51
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	52
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	53
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.5. Примерный режим и распорядок дня	56
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	62
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	66
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	67

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО–дошкольное образование.

ДОО– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» х. Долгий (МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ–ограниченные возможности здоровья.

ООП–особые образовательные потребности.

Парциальная (региональная) программа, реализуемая в МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, И.А. Платохина. Парциальная (региональная) программа формирования безопасного поведения на улице и дороге «Светофор» Т.И. Данилова.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК–Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий

Программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий.

Программа воспитания Программа воспитания МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий.

Родители–родители(законные представители) детей, раннего и дошкольного возрастов.

РППС– развивающая предметно пространственная среда..

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК–учебно-методический комплект.

ФГОСДО–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – ФОП ДО, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.2.1. Географическое месторасположение.**

Мартыновский район расположен в восточной части Ростовской области, в центральной орошаемой зоне, в междуречье Дона и Сала. Климат — умеренно континентальный, степной с мягкой зимой. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению средних зимних температур, что связано с множеством факторов, в том числе с глобальными изменениями климата. Зима характеризуется неустойчивой погодой: редкие морозы чередуются с довольно теплой весенней погодой. Зимой осадки выпадают в виде мокрого снега или дождя. Лето жаркое, продолжительное и засушливое, с преобладанием солнечной погоды. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

ДОО расположено на окраине х. Долгий, с двух сторон граничит с жилыми домами и с двух сторон - целина. Рельеф участка относительно ровный.

### **1.2.2. Краткая информация об ДОО**

**Полное название ДОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Улыбка" х. Долгий

**Краткое название Организации:** МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий

**Учредитель:** Администрация Мартыновского района

**Руководитель:** Лукьяшко Людмила Ивановна

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: №3827 от 17 марта 2014г серия 61 ЛО1 №0001089

**Режим работы:** Ежедневно с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Юридический адрес ДОО:** 346676 Ростовская область, Мартыновский район, хутор Долгий, улица Зеленая 26

**Фактический адрес ДОО:** 346676 Ростовская область, Мартыновский район, хутор Долгий, улица Зеленая 26

**Контактный телефон ДОО:** +7(86395)28-4-69

**Адрес электронной почты ДОО:** lud.lukyaschko@yandex.ru

**Адрес сайта ДОО:** <http://detsadulibka.ucoz.com/>

**Информация о кадровом составе ДОО:** 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 руководитель.

**Информация о социальных партнерах ДОО:** МКУК СДК х.Долгий

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:** Управляющий совет, Общее собрание, Педагогический совет.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1,5-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 2**

Разновозрастная группа для детей от 1,5 года до 4 лет;

Разновозрастная группа от 4 до 8 лет .

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2

### **1.2.3. Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 34 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 22 чел

Количество девочек: 12 чел

Количество полных семей: 22 чел

Количество неполных семей: 3 чел

Количество семей с 1 ребенком: 2 чел

Количество семей с 2 детьми: 13 чел

Количество многодетных семей: 10 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе**

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Но в совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают младшим одеваться, рассказывают им сказки, защищают от обидчика, т.е. заботятся о них. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Малыши постоянно перенимают все положительные качества старших. Младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

## **1.2.4. Характеристика возрастного развития детей**

**Дети в возрасте от 1.5 - 3 лет.**

### **Физиологическое развитие и физиологическая зрелость. Развитие моторики.**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной

ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

#### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

#### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период

закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Дети в возрасте от 3-4 лет**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до

семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно- деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в неситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно- индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий

предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Дети в возрасте от 4-5 лет.**

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативные формы общения, в частности—в неситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### Дети в возрасте от 5 - 6 лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более

разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативно-познавательная и в неситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться в неситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**К концу дошкольного возраста от 6 - 8 лет.**

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей

старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### ***Психические функции.***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно логического мышления, логические операции, классификации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности.*** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны

отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возматание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная само-оценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы:**

В раннем возрасте к 3 годам п.

15.2. ФОР ДО.

В дошкольном возрасте к 4 годам

п. 15.3.1. ФОР ДО.

В дошкольном возрасте к 5 годам

15.3.2. ФОР ДО

В дошкольном возрасте к 6 годам

п. 15.3.3. ФОР ДО

На этапе завершения образовательной программы к концу дошкольного возраста

п. 15.4. ФОР ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОР ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности(п.16.1.ФОРДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется

педагогом в рамках педагогической диагностики(п.16.2. ФОПДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО(п.16.3.ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДОО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

#### **1.4.1. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО**

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика обязательно проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

- При поступлении в ДООУ (в 1 год или в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- При переходе из группы раннего возраста в группу дошкольного возраста;
- На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (вторые 10 дней месяца).

Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения педагогической диагностики используются:

«Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» . 2017г.

А.М. Щетинина «Диагностика социального развития ребёнка» учебно-методическое пособие..

Солнцева О.В. Диагностика субъектных проявлений старших дошкольников в игровой деятельности.

Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7)

Н.В.Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада».

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Региональная программа "Родники Дона"**

**Автор(ы) Региональной программы: Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.**

**Платохина**

Данные, где можно ознакомиться с Региональной программой: [https://r1.nubex.ru/s140488-582/f634\\_53/Региональная%20программа%20«Родники%20Дона»%20-%20Р.М.pdf](https://r1.nubex.ru/s140488-582/f634_53/Региональная%20программа%20«Родники%20Дона»%20-%20Р.М.pdf)

**Региональная программа будет реализовываться в двух разновозрастных группах, начиная с 3-х лет:**

- в группе детей от 1,5 лет до 4 лет;
- в группе детей от 4 до 8 лет;

направленность групп - общеразвивающая;

Региональная программа "Родники Дона" реализуется в полном объеме.

#### **1.1. Цель и задачи реализации Региональной программы "Родники**

**Цель Региональной программы:** развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

#### **Задачи программы:**

I. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно

изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Региональной программы "Родники Дона"**

Содержание программы строится на следующих принципах:

- гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности- реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Региональной программы "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Планируемыми результатами Региональной программы "Родники Дона" являются: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования младшей группы (3-4 года).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет.
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности.
- Знает кто такие казаки.
- Знает предметы быта казаков.
- Знает жилище казаков, знает его название.
- Знает праздники народного календаря.
- Знает песенный фольклор.
- Знает народные музыкальные инструменты.
- Знает игры донских казаков.
- Знает пословицы и сказки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования средней группы (4-5 лет).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет.
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности.
- Знает кто такие казаки.
- Знает уклад жизни казаков.
- Знает героев Дона (атаманы).

- Знает праздники народного календаря.
- Знает казачьи заповеди.
- Знает песенный фольклор.
- Знает народные музыкальные инструменты.
- Знает игры донских казаков.
- Знает пословицы и сказки.
- Знает промыслы Донского края.
- Знает донских писателей, поэтов и их произведения.
- Знает художников Дона и их произведения.
- Знает композиторов Дона и их произведения.
- Знает памятники и композиции родного города.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования старшей и подготовительной групп (5-7 лет).

- Знает название края, населенного пункта в котором живет.
- Знает названия рек, протекающих в Донской местности.
- Знает кто такие казаки.
- Знает уклад жизни казаков.
- Знает героев Дона (атаманы).
- Знает праздники народного календаря.
- Знает казачьи заповеди.
- Знает песенный фольклор.
- Знает народные музыкальные инструменты.
- Знает игры донских казаков.
- Знает пословицы и сказки.
- Знает промыслы Донского края.
- Знает донских писателей, поэтов и их произведения.
- Знает художников Дона и их произведения.
- Знает композиторов Дона и их произведения.
- Знает памятники и композиции родного города.
- Знает растительный мир Дона.
- Знает животный мир Дона

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

- в раннем возрасте от 1,5 до 3 лет (п.18.3.ФОПДО);

- в дошкольном возрасте от 4 годам (п.18.4.ФОПДО);

- в дошкольном возрасте к 5 годам (п.18.5.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 6 годам (п.18.6.ФОПДО);
- на этапе завершения освоения программы (п.18.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".(п.18.8. ФОП ДО).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия ,рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),которые будут использоваться в ДОО в данной области:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7лет.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (5-6 лет)
4. Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2015 г.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников» (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
8. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / (Планирование работы, беседы, игры). - Санкт – Петербург, Детство –пресс, 2015 г.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

- Бордачева Е.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7лет.

**Плакаты:** «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Домашние птицы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Времена года»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Зимующие птицы», «Цветы»; «Спецтранспорт»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Фрукты и ягоды».

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

- в раннем возрасте от 1,5 до 3лет (п.19.3.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 4 годам (п.19.4.ФОПДО);

- в дошкольном возрасте к 5 годам (п.19.5.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 6 годам (п.19.6.ФОПДО);
- на этапе завершения освоения программы (п.19.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина»и«Природа»(п.19.8.ФОПДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.),которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Веракса Н.Е., ВВеракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)
2. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет.
6. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома, 2014 г.
7. Соломенникова О.Ф. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая, вторая младшая и средняя группа (2-5 лет). - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные- домашние питомцы»; «животные жарких стран»; «животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «овощи»; «рептилии и амфибии»; «собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»: «лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите

детям о садовых ягодах».

### 2.1.3. Речевое развитие

- в раннем возрасте от 1,5 до 3 лет (п.20.3.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 4 годам (п.20.4.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 5 годам (п.20.5.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 6 годам (п.20.6.ФОПДО);
- на этапе завершения освоения программы (п.20.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.
3. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 6-7 лет.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: 3-7 лет.
6. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
7. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
8. Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
9. Микхнева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
10. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008 г.
11. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2011 г

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные.»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте 5-6. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте 6-7.

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- в раннем возрасте от 1,5 до 3 лет (п.21.3.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 4 годам (п.21.4.ФОПДО);

- в дошкольном возрасте к 5 годам (п.21.5.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 6 годам лет(п.21.6.ФОПДО);
- на этапе завершения освоения программы (п.21.7.ФОПДО)..

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2014.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая, вторая младшая и средняя группа (2-5 лет).. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

***Плакаты:*** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

***Серия «Расскажите детям о...»:*** «расскажите детям о музыкальных инструментах», «расскажите детям о музеях и выставках Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле».

***Серия «Искусство- детям»:*** «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломка роспись».

#### **2.1.5. Физическое развитие**

- в раннем возрасте от 1,5 до 3 лет (п.22.3.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 4 годам (п.22.4.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 5 годам (п.22.5.ФОПДО);
- в дошкольном возрасте к 6 годам (п.22.6.ФОПДО);
- на этапе завершения освоения программы (п.22.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»(п. 22.8. ФОП ДО).

**Учебные издания** (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые

будут использоваться в организации в данной области:

1 Календарное планирование образовательной деятельности О.В.Бережнова  
Москва «Просвещение» 2024г

2 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
Князева О.Л., М.Д. Маханева

3 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

4 Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (мл, ср, ст., возраст)-  
М.; Гуманит. изд. Центр Владос, 2001.-272с, 304с, 264с

Региональная программа «Приключения Светофора» по  
предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»: «Спортивное оборудование».**

**Плакаты:** «Гимнастика», «Спортивного оборудования»

**Наглядные пособия:** спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, мешки с песком..)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов: <https://nsportal.ru/>  
<https://e.stvosпитatel.ru/>

### **Методические ресурсы для педагога:**

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с

детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек.

Электронные библиотеки.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На

сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://potomy.ru>– «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>–

Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

### п.23 ФОРМ ДО

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии		
№	Используемая технология	Уровень использования
1	Игровые технологии	Системное использование
2	Проблемное обучение	На уровне отдельных элементов
3	Исследовательская деятельность	На уровне отдельных элементов
4	Проектная деятельность	На уровне отдельных элементов
5	Здоровьесберегающие технологии	Системное использование
6	Коррекционно-развивающие технологии	Системное использование
7	Интерактивные технологии	На уровне отдельных элементов

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОО используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5. ФОРМ ДО):

*в раннем возрасте (1.5 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-*

предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

*в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

*Средства, указанные в ФОП, используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО,**

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития ( в познавательной, речевой, эмоциональной коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

диагностическая работа (п.28.1.ФОПДО);

• КРР(п.28.2.ФОПДО);

• консультативная работа(п.28.3.ФОПДО).

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода ( индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре ( в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста.

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБДОУ д/с "Улыбка" х.Долгий, отражающие специфику Организации.

Уклад ДОО это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ д/с « Улыбка" х.Долгий опирается на базовые национальные ценности традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –

это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

## **Основные характеристики уклада ДОО**

**1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **2. Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5 сотрудничество ДОО с семьей;

6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9 учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:**

Целью деятельности ДОО является создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия во время пребывания ребёнка в детском саду. ДОО предоставляет возможность родителям (законным представителям) принимать самое активное участие в жизнедеятельности детского сада. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Для реализации направлений воспитаельно-образовательного процесса

работа осуществляется по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Все члены коллектива имеют свой профессиональный имидж. Однако всех объединяет общий имидж – внешний вид, культура общения, высокий уровень интеллекта, нравственность манер поведения.

Символика ДОО – государственная символика Российской Федерации – государственный флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации, флаг Ростовской области. Государственная символика присутствует и в оформлении групповых помещений.

Основой реализации программы воспитания являются темы праздников, событий, проектов, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народным праздникам и традициям. Работники и воспитанники Учреждения принимают самое активное участие в различных мероприятиях муниципального уровня .

#### **4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1 уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2 использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4 поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7 защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

## **5. Ключевые правила МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий:**

- Безопасные условия организации воспитательно-образовательного процесса.
- Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- Принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального и областного уровня.

### **Культура поведения педагогических работников и других сотрудников ДОО.**

- Педагогические работники соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения уважительное отношение к личности воспитанника:*
  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительно относится к личности воспитанника;
  - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
  - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

## **6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем

необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

#### Выставки совместного творчества детей и родителей

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей
- День России (12 июня)

## **7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- состав семьи (многодетная, один-два ребёнка);
- наполняемость и принципы формирования групп (разновозрастные).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания ДОО и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности Донского казачества. Социокультурный контекст направлен на формирование ресурсов воспитательной программы, механизмов ее реализации, и предполагает построение социального партнерства образовательной организации, в том числе с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. Для организации внешней социальной и культурной среды для полноценного воспитательного процесса в нашем саду используются разнообразные методы и формы работы: предметно-целевая практика (организация экскурсий и походов), культурная практика (реализация проектов),

Конфессиональные особенности Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык - русский. В то же время основная часть это дети - турки-месхетинцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Донского края.

## **9. Характеристики воспитывающей среды ДОО, отражающие ее специфику**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

**Воспитывающая среда** включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребёнком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний через познание и приобщении к истории Донского казачества. Использовать художественную литературу, организовывать игры, как на занятиях, так и режимных моментах.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне; знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме; обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна; воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре;

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность ребёнка принимать самостоятельные решения).

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;

Учить в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений предотвращать и

самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу, уточнять причины несогласия.

## **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику ДОО**

1. Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

**Общность** - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- 1 педагог - дети,
- 2 родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- 3 педагог - родители (законные представители).

### **Ценности и цели общностей ДОО**

#### **Ценности и цели профессиональной общности**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Ценности и цели профессионально-родительской общности**

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

**Детско-взрослая общность** характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать, как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО создано добровольное объединение воспитанников старшего дошкольного возраста — команда ЮПИД. Цель команды: формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге.

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- деятельность Родительского комитета и Управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам

воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

### **Особенности организации событий в ДОО:**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **Основные события ДОО:**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения, водные процедуры и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

### **Особенности предметно-пространственной среды ДОО:**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой Российской Федерации, Ростовской области, Мартыновского района.

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: глобусы, географические карты, альбомы с достопримечательностями слободы, книги по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством народов России, донского края; Центры «казачества» в групповых помещениях, предметы быта.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры безопасности, детская художественная и познавательная литература, наглядно-дидактические пособия, альбомы с изображением животных,

растений, народностей разных стран, иллюстрации;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; центры «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», уголки природы и книги, познавательно-исследовательской деятельности, настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Театрализованным, играм драматизациям;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центр «Семья», атрибуты к игре, иллюстрации, книги, фото;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр познавательно-исследовательской деятельности, уголки Природы, Зимний сад, познавательная литература, наглядно-дидактические комплекты «Времена года», животные арктики, жарких стран, африки, птицы, рептилии, рыбы, бытовая техника, материал для обучения детей счёту, величине, формированию представлений во времени и пространстве и др.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, карты-схемы деятельности детей в разные режимные моменты, дидактическое пособие «Кем быть», атрибуты к играм на воздухе, атрибуты к выполнению посильных трудовых действий (ведёрки, лопатки, совочки и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта : центры физического развития, атрибуты к подвижным играм. Играм эстафетам, упражнениям: мячи, скакалки, гимнастические палки, кольцобросы, маты;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: мини-музей, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) декоративно-прикладного творчества «Гжель», «Хохлома», «Городец» и др.;

Развитие ППРС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Особенности социального партнерства ДОО**

Особенности реализации социального партнерства ДОО::

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными

лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых.

Сотрудничество с МАУК "КДЦ-Долгий" воспитывает у детей нравственно-патриотические чувства - воспитанники принимают участие в поселковых праздниках, посвященных знаменательным датам: "День поселка", "День Матери", "День народного единства", "День защитника Отечества", "Международный женский день", "День Победы"; оформление выставок детских работ. Работники культуры проводят развлечения, спектакли, праздники для воспитанников и педагогов ДОО.

п.29.3ФОПДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

**Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:** 3 воспитателя ( 1 воспитатель с высшим образованием, 2 — среднее специальное; 1 воспитатель имеет 1 квалификационную категорию), педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

#### **Взаимодействие ДОО с социальными партнерами:**

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

- Ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Информация о социальных партнерах организации: МКУК СДК х.Долгий

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:  
Управляющий совет

п. 29.4 ФОП ДО

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

- Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

- Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в сентябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в октябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет в ноябре.
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в сентябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в октябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в ноябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в декабре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в январе.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в феврале.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в марте.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в апреле.
- Организация воспитательной работы с детьми 5- 7 лет в мае.

Данный материал представлен в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1 Региональная программа "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." направлена на развитие детей в образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

**2.2 Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Региональная программа "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Региональной программе "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." в Содержательном разделе:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
--------------------------------	---------------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Приобщать детей к истории Ростовской области.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовской области.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ростовской области.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p>

#### **2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь. представлено в Содержательном разделе

#### **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Региональной программе "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." представлено в Содержательном разделе

#### **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

изложены в Региональной программе "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." в Содержательном разделе.

**Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через:**

- Приобщение родителей к педагогическому процессу.
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
- Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.
- Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
- Информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
- Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
- Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

**Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания;
- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование и тестирование родителей индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Реализация регионального компонента у дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

**2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Региональной программе "«Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь." в Содержательном разделе.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей д/сада.

- административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда. педагога-психолога

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский блок, физкультурный зал.
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: теневые навесы, оборудованные участки, территория д/сада.

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **п.31 ФОРМ ДО**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

#### **п.31 ФОРМ ДО**

***ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми***

- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

### ***Условия для познавательного развития детей***

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

- На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

- Имеются образцы предметов народного быта.

- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

- В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

### ***Условия для речевого развития детей***

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

### ***Условия для художественно - эстетического развития детей***

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В

группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

- Условия для музыкальной деятельности: имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

#### ***Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности***

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:** п. 33 ФОП ДО

#### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп

деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### ***Примерный режим дня в дошкольных группах***

#### **Режим дня для всех возрастных групп (холодный период)**

**Таблица. Режим дня в группе детей от 1,5 лет до 3 лет**

<b>Холодный период</b>	
- Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	- 7.30-8.30
- Подготовка к завтраку, завтрак	- 8.30-9.00
- Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	- 9.00-9.30
- Подготовка ко сну, первый сон	- -
- Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	- -
- Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	- 9.30-9.40 - 9.50-10.00
- Второй завтрак	- 10.30-11.00
- Подготовка к прогулке, прогулка	- 10.00-11.30
- Подготовка к обеду, обед	- 11.30-12.30
- Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	- 12.30-15.30
- Полдник	- 15.30-16.00
- Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	- 16.00-17.30
- Занятия в игровой форме по подгруппам	- 16.00-16.10 - 16.20-16.30
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- 16.30-17.30
- Уход детей домой	- до 17.30

<b>Теплый период</b>	
- Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	- 7.30-8.30
- Подготовка к завтраку, завтрак	- 8.30-9.00
- Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- 9.00-11.30
- Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	- 9.10-9.20
	- 9.30-9.40
- Второй завтрак	- 10.30-11.00
- Подготовка к обеду, обед	- 12.00-12.30
- Подготовка ко сну, сон	- 12.30-15.30
- Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	- 15.30-16.00
- Подготовка к прогулке, прогулка	- 16.00-17.30
- Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	- 16.20-16.30
	- 16.40-16.50
- Уход детей домой	- до 17.30

*Таблица. Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
- Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	- 7.30-8.30
- Подготовка к завтраку, завтрак	- 8.30-9.00
- Игры, подготовка к занятиям	- 9.00-9.30
- Занятия в игровой форме по подгруппам	- 9.30-9.40

-	- 9.50-10.00
- Подготовка к прогулке, прогулка	- 10.00-11.30
- Второй завтрак <sup>15</sup>	- 10.30-11.00

- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	- 11.30-12.00
- Подготовка к обеду, обед	- 12.00-12.30
- Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	- 12.30-15.30
- Подготовка к полднику, полдник	- 15.30-16.00
- Игры, самостоятельная деятельность детей	- 16.00-16.30
- Занятия в игровой форме по подгруппам	- 16.00-16.10 - 16.20-16.30
- Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	- 16.30-17.30
- Уход детей домой	- до 17.30
<b>- Теплый период года</b>	
- Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	- 7.30-8.30
- Подготовка к завтраку, завтрак	- 8.30-9.00
- Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	- 9.00-9.30
- Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	- 9.30-11.30 - 9.40-9.50 - 10.00-10.10
- Второй завтрак <sup>16</sup>	- 10.30-11.00
- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	- 11.00-11.30
- Подготовка к обеду, обед	- 11.30-12.30
- Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	- 12.30-15.30
- Полдник	- 15.30-16.00
- Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	- 16.00-18.00 - 16.20-16.30 - 16.40-16.50
- Уход детей домой	- До 17.30

**Таблица. Режим дня в дошкольных группах**

- Содержание	- 3-4 года	- 4-5 лет	- 5-6 лет	- 6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
- Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	- 7.30-8.30	- 7.30-8.30	- 7.30-8.30	- 7.30-8.30
Завтрак	- 8.30-9.00	- 8.30-9.00	- 8.30-9.00	- 8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	- 9.00-9.20	- 9.00-9.15	- 9.00-9.15	- -
- Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	- 9.20-10.00	- 9.15-10.05	- 9.15-10.15	- 9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	- 10.00-12.00	- 10.05-12.00	- 10.15-12.00	- 10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	- 10.30-11.00	- 10.30-11.00	- 10.30-11.00	- 10.30-11.00
Обед	- 12.00-13.00	- 12.00-13.00	- 12.00-13.00	- 12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	- 13.00-15.30	- 13.00-15.30	- 13.00-15.30	- 13.00-15.30
Полдник	- 15.30-16.00	- 15.30-16.00	- 15.30-16.00	- 15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	- -	- -	- 16.00-16.25	- -
Игры, самостоятельная	- 16.00-17.00	- 16.00-17.00	- 16.25-17.00	- 16.00-16.40

деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	- 17.00-17.30	- 17.00-17.30	- 17.00-17.30	- 16.40-17.30
Уход домой	- до 17.30	- до 17.30	- до 17.30	- до 17.30
<b>- Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	- 7.30-8.30	- 7.30-8.30	- 7.30-8.30	- 7.30-8.30
Завтрак	- 8.30-9.00	- 8.30-9.00	- 8.30-9.00	- 8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	- 9.00-9.20	- 9.00-9.15	- 9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	- 10.30-11.00	- 10.30-11.00	- 10.30-11.00	- 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	- 9.20-12.00	- 9.15-12.00	- 9.15-12.00	- 9.00-12.00
Обед	- 12.00-13.00	- 12.00-13.00	- 12.00-13.00	- 12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	- 13.00-15.30	- 13.00-15.30	- 13.00-15.30	- 13.00-15.30
Полдник	- 15.30-16.00	- 15.30-16.00	- 15.30-16.00	- 15.30-16.00

Игры, самостоятельная	- 16.00-17.00	- 16.00-17.00	- 16.00-17.00	- 16.00-17.00
-----------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	- 17.00-17.30	- 17.00-17.30	- 17.00-17.30	- 17.00-17.30
Уход домой	- до 17.30	- до 17.30	- до 17.30	- до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания ДОО. п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план предусматривает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, с учётом реализации регионального компонента.

	Праздники, памятные даты	Событие (форма, название)	сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
09	01 сентября День Знаний	Праздник «День Знаний»	01.09.	4-7 лет	Воспитатели

	03 сентября День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические занятия «Растём патриотами»	03.09.	4-7	Воспитатели
	13 сентября <u>День образования Ростовской области</u>	Занятие-презентация «Наш край»	13.09.	4-7	Воспитатели
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Примите наши поздравления»	27.09.	3 - 7 лет	Воспитатели
10	01 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Тематические занятия «Музыка осени в детских рисунках»	01.10	4-7 лет	Воспитатели
	04 октября: День защиты животных;	Тематические беседы «Животным нужна защита» Квест- игра «В мире животных»	04.10	3-4 лет 4-7 лет	Воспитатели
	05 октября День Учителя;	Тематические занятия «День учителя»	05.10.	4-7 лет	Воспитатели
	14 октября <u>День казачьей воинской славы.</u>	Физкультурный досуг «Казачата, смелые ребята»	14.10	4-7 лет	Воспитатели
	Третье воскресенье октября «День отца в России»	Физкультурный досуг «День папы»	20.10	4-7 лет	Воспитатели
	Осенний праздник	Осенний праздник «День Урожая»	25.10.	3-7 лет	Воспитатели

11	04 ноября: День народного единства	Фестиваль детского творчества «Когда мы едины - мы непобедимы»	04.11.	3 - 7 лет	Воспитатели
	12 ноября Синичкин День.	Развлечение «Синичкин день»	12.11.	3 - 7 лет	Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября  День матери в России	Тематическое занятие «Мамочка любимая» Праздник «Для любимой мамочки»	24.11.	1,5 - 4 года  4 – 7 лет	Воспитатели  Воспитатели
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Квест – игра «День флага РФ»	30.11.	4-7 лет	Воспитатели
	03 декабря Международный день инвалидов.	Тематические занятия «Доброе сердце»	03.12.	4-7 лет	Воспитатели
12	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «День Конституции РФ»	12.12.	4-7 лет	Воспитатели
	31 декабря Новый год	Праздник Нового года	31.12.	1,5 – 7 лет	Воспитатели
01	14-19 января Рождественские праздники	Тематические занятия «Традиции празднования колядок на Дону»  Развлечение «Как пошла коляда по станице гулять»	14.01.	4 - 7 лет	Воспитатели
	27 января День снятия блокады Ленинграда.	Квест – игра «900 дней к Победе»	27.01.	6-7 лет	Воспитатели
02	3 февраля День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск под Сталинградом.	Тематическая беседа «День окончания Сталинградской битвы»	03.02.	6 - 7 лет	Воспитатели
	23 февраля День защитника Отечества	Досуг «Мы будущие защитники Отечества»	23.02.	4-7 лет	Воспитатели

	28 февраля проводы русской зимы	Развлечение «Масленица краса к нам на Дон пришла»	28.02.	4-7 лет	Воспитатели
03	08 марта Международный женский день.	Праздник «День 8 Марта праздник наших мам»	08.03.	1,5 – 7 лет	Воспитатели
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия	18.03.	5 - 7 лет	Воспитатели
	22 марта День весеннего равноденствия	Тематические занятия «Птичий день (Сороки)»	22.03.	4 - 7 лет	Воспитатели
	27 марта Всемирный день театра	Тематический День «День театра»	27.03.	4 – 7 лет	Воспитатели Муз. рук.
04	07 апреля Всемирный день здоровья	Тематический День Здоровья	07.04.	1,5 – 7 лет	Воспитатели
	07 апреля Благовещение	Тематический день «Весенние игры и	07.04.	4 - 7 лет	Воспитатели
	12 апреля Тематический день космонавтики	Тематический День космонавтики	12.04.	1,5 – 7 лет	Воспитатели
	25 апреля День Эколят	Тематические беседы «Эколята-дошколята Акция «Дошколята вместе с эколятами»	25.04.	3 – 5 лет  5 – 7 лет	Воспитатели
05	01 мая День Весны и труда	Развлечение «Праздник Весны»	01.05.	5 – 7 лет	Воспитатели
	09 мая День Победы	Праздник День Победы Акция «Мы помним, мы гордимся»	09.05.	3 – 7 лет  5 – 7 лет	Воспитатели
	31 мая До свидания детский сад	Праздник «До свидания детский сад»	31.05.	6 – 7 лет	Воспитатели
06	01 июня День защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети, на всей	01.06.	1,5 – 7 лет	Воспитатели

		планете»			
	06 июня День русского языка	Тематические занятия «День родного языка»	06.06.	5 – 7 лет	Воспитатели
	12 июня День России	Досуг «День России в д/саду»	12.06.	4 – 7 лет	Воспитатели
	22 июня День памяти и скорби	Памятный день «Подвиги их не забыть»	22.06.	6 - 7 лет	Воспитатели
	08 июля День семьи, любви и верности	Развлечение в день семьи «Вместе с папой, вместе с мамой»	08.07.	1,5 -7 лет	Воспитатели
	30 июля Международный день дружбы	Развлечение «Дружат дети на всей планете»	30.07.	3 - 7	Воспитатели
08	12 августа «День физкультурника	Спортивный праздник ко дню физкультурника	12.08	3 - 7 лет	Воспитатели
	19 августа Яблочный спас	Тематические занятия Праздник первых плодов	19.08.	5 – 7 лет	Воспитатели
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Квест-игра «День государственного флага РФ»	22.08.	5 - 7 лет	Воспитатели

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Родники Дона" представлены в Организационном разделе .

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Родники Дона" в Организационном разделе .

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Родники Дона" в Организационном разделе

### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий, указанным в Парциальной программе "Родники Дона"

Реализация Парциальной программы "Родники Дона" обеспечивается 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Программа МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Цель**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **Задачами Программы являются:**

- 1 Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
- 2 Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созида-

тельный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3 Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4 Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6 Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8 Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно- развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Образовательная Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в возрасте от 3 – 8 лет. Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

**Режим работы и количество групп:** В МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий посещают дошкольники разных национальностей, преобладающее большинство дети турецкой национальности, для которых свойственно двуязычие.

В МБДОУ д/с «Улыбка» х. Долгий функционируют 2 общеразвивающие разновозрастные группы:

С 1,5 до 4 лет – 1 группа;

С 4 до 8 лет – 1 группа

### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Парциальная программа МБДОУ д/с «Улыбка» "Родники Дона" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### **4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

##### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Родники Дона"**

Цель Парциальной программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

Основные задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).

5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ◆ Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ◆ Совместные с родителями выставки.
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ◆ Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

*В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:*

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### ***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

***В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.***